

微技能教学 方法研究 中学英语阅读课

文 / 东莞市东华初级中学 曾美好

学生只有在阅读自己感兴趣的材料才会从阅读材料中收获最多,才能达到真正理解的境界。在学生不可以自行选取阅读材料的情况下,阅读前作有效铺垫从而激发学生的阅读兴趣和激起他们强烈的阅读动机是很有必要的,同时它也应该教师上阅读课的义务。

一、给学生阅读材料的标题,让学生预测文章的内容

预测是阅读中的一项重要学习策略,培养读者的预测意识和技能可以提高阅读的效果。阅读预测策略是指读者对阅读内容的预见、猜测的重要技能。在阅读过程中,读者借助有关信息的提示,利用头脑中贮存的生活经验和知识,对读物的内容、意义在阅读刚开始时有所预测,随后在阅读中证实或否定,从而达到真正的理解。因此,在阅

读前给学生展示阅读文章的标题可以带动学生进行预测。如:Go For It 八年级下册的 Unit 9 里的阅读文章标题为 Have you ever been to Singapore?,我在上课时,先展示了该标题,然后让学生预测文章内容,把学生预测的内容都板书在黑板上,然后再让学生带着预测进行阅读,这时候学生的兴趣就来了,因为他们想印证自己的猜测是否正确。

二、展示相关图片或卡通并组织学生讨论一些针对性的问题

让学生通过配图来对阅读材料进行预测,这也是一种常见的阅读预测策略。如:Go For It 八年级下册 Unit1 的阅读文章 Do you think you will have your own robot? 的配图就很有意思,它是一幅几个机器人在台上表演的图片,于是,我先展示看这幅图片,让学生来预测这些机器人在做什么,还能做些什么,他们形状能不能改变。学生一看到这图片就觉得很有兴趣,学生总是对将来和科幻充满兴趣。学生热烈地讨论起这些问题来,这样一来,大大地降低了阅读难度也让学生提前对生词有所理解,加快了阅读速度。同时,他们再去阅读长篇的阅读材料也不会觉得枯燥。

三、提问一些 discussion questions 使学生谈论与阅读文章有关的话题

精彩的提问是诱发学生思维的发动机,能开启学生思维的大门。教师提问的 discussion questions 可以与学生的见解相关,也可以和学生的经历有关。如:在教授 Go For It 八年级下册 Unit8 的阅读文章 Why don't you learn to sing English songs?时,我先提问学生 “Do you like English songs?” “What English songs do you know and can you

sing?” “How can singing English songs help with your English?” 学生在通过思考后,给出了很多英文歌的名字,也列举了很多唱英文歌对学习英语的好处,我并没有注重答案正确与否,每个学生的答案我都给予赞扬和肯定,学生的思维得到充分的发散。再让学生阅读时,他们会去验证答案,如此一来,大大提高了阅读兴趣。

四、列举一些和阅读材料有关的观点,让学生看看自己是否同意这些观点

在阅读前列举一些观点,让学生说说是否同意这些观点,然后再带着自己的观点去阅读文章,对比文章的观点。谈论是否同意老师列举的观点的过程其实就是一个铺垫的过程,给学生一个思考的过程,唤起学生的已有的知识。经过阅读后,学生还可以对比文章的观点进行反思,完善。如:Go For It 八年级下册 Unit7 的阅读文章 Would you mind keeping your voice down?,课前,我就列举了一些常见的行为,让学生说说是否同意这些观点。我列的观点有:1. It is quite common for people to stand close to the person they are talking with. 2. It is OK to talk loudly in every situation. 3. It doesn't matter to cough or sneeze loudly in public. 4. If someone cuts in front of you in a line, you could say, “Don't do that, I hate you.” 5. People usually don't like to be criticized. 6. It's not allowed to litter in every place. 学生通过谈论对这些观点的赞同与否,学习了一些新词汇,也和其他同学引起了一些争论和共鸣。讨论后,学生就带着满腔的兴趣去读文章了。学生读完了,还会对自己的观点进行了反思和完善。

责任编辑 邱 丽